**Утверждаю:**

**Директор МКОУ**

**«Новочиркейская СОШ №1»**

**У.И.Гаджиева**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ**

**В МКОУ «Новочиркейская СОШ№1»**

**на 2020-2023 год»**

**«Правила жизни»**



**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Разработчики программы | Заместитель директора по ВР Бариева Р.М.. |
| Цели программы | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| Сроки реализации программы | 2020-2023 гг. |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа безнадзорных детей и подростков; |

**Пояснительная записка**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Новочиркейская СОШ№1»

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Цели программы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком,  вхождение в доверие к нему,  пробуждение его интереса к той или иной  деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков,  изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**

* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. **Диагностическая работа:**

* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

1. **Профилактическая работа со школьниками:**

**1 направление:**

Предупредительно-профилактическая деятельность:

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правила  общения | * Знакомство с правилами школьной жизни * Правило личной безопасности * Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила  поведения | * Человек в мире правил * Примерно веди себя в школе, дома, на улице * За что ставят на внутришкольный учет? * Правила поведения в школе * За что ставят на учет в милиции? * Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей * Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| 3 | Правила  дорожного  движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) * Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках * Основные правила поведения учащихся на улице и дороге * Обязанности пассажиров * Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм * Ответственность за нарушение ПДД пешеходом * Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я –  гражданин России | * Я — гражданин России * Что такое закон? Главный закон страны * Воинская обязанность |
| 5 | Права  ребёнка | * Твои права и обязанности * Равенство прав людей от рождения * Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» * Права детей — забота государства * Подростку о трудовом праве * Что делать, если ты попал в милицию? |
| 6 | Административная  и  уголовная  ответственность | * Преступления и правонарушения * Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония * Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге * Административная ответственность подростков перед законом |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» * Конкурс стенных газет «Не делай этого!» * Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) * Алкоголь и правопорядок |

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в КТД в школе;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

**2 направление:**

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. **Профилактическая работа с родителями:**

* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления  ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка. * Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. * Устойчивость подростка в обществе. * Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ * Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка * Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | педагогический коллектив  класса |
| По профилактике правонарушений  и  преступлений | * Права и обязанности семьи. * Права, обязанности и ответственность родителей. * Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. * Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. * Причина детских суицидов. * Свободное время и развлечения учащихся. |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| (0) 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или  Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 (12) | Закон и ответственность. |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Организационные мероприятия** | | | | |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1-11 | | сентябрь | классный руководитель |
|  | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1-11 | | сентябрь | классный руководитель социальный педагог |
|  | Составление социального паспорта школы | 1-11 | | сентябрь | социальный педагог |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР |
|  | Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | 1-11 | | сентябрь | педагогический  коллектив класса |
|  | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:   * индивидуальные беседы * вызов на Совет профилактики | 1-11 | | по мере  необходимости | педагогический  коллектив класса  педагог-психолог  социальный педагог |
|  | **Работа с учащимися** | | | | |
|  | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1-11 | | по мере  необходимости | социальный педагог |
|  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11. | | по мере  необходимости | педагогический  коллектив класса  педагог-психолог |
|  | Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации | 1-11 | | по мере  необходимости | социальный педагог  педагог-психолог |
|  | Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов) | 1-11 | | постоянно | Классные руководители |
|  | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:   * тренинговые занятия * разыгрывание конкретных жизненных ситуаций * ролевые игры | 5-11 кл. | | по отдельному плану работы | педагог-психолог  Классные руководители |
|  | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 5-11 | | постоянно | Классные руководители  Соц. педагог |
|  | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 | | ежедневно | Классные руководители  Соц. педагог |
|  | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1-11 | | раз в четверть | классный руководитель |
|  | Санитарно-просветительская работа по темам:   * Вредные привычки * Вредные привычки * Пить и курить – здоровью вредить * Правда об алкоголе и курении * Вредные привычки их продолжение * Профилактика приобщения подростков к алкоголю * Никотин – яд для организма * Вредные привычки * Ведем здоровый образ жизни * Дай оценку своему здоровью | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | | февраль | медицинские работники |
|  | **Работа с семьей** | | | | |
|  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-11 | | сентябрь | классный руководитель  социальный педагог |
|  | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | 1-11 | | раз в год | классный руководитель |
|  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1-11 | | в течение года  по плану воспитательной работы класса | Классные руководители |
|  | Индивидуальное консультирование родителей:   * педагогами * специалистами | 1-11 | | Один раз в четверть | Классные руководители  Соц. педагог |
|  | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:  а) на «круглых столах»  б) на семинарах  в) на родительских собраниях | 1-11 | | раз в четверть | Классные руководители  Соц. педагог |
|  | Просвещение родителей (буклеты, памятки):   * Стили семейного воспитания * Поощрение и наказание детей * Чему надо научить своего ребенка? * Значение труда в воспитании детей * Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | 1-11 | | В течение года | социальный педагог |
|  | **Правовой всеобуч учащихся** | | | | |
|  | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1-11 | постоянно | | Классные руководители |
|  | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1-11 | 1 раз в месяц  (по отдельному плану) | | классный руководитель |
|  | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1-4.  0-1 | май  май | | зав.библиотекой |
|  | Стенды для учащихся по правовому всеобучу:  -Права и обязанности несовершеннолетних  -Ответственность несовершеннолетних  -Уголовная ответственность несовершеннолетних  -Мода и ее влияние на здоровье детей  -Административная ответственность несовершеннолетних  -Основные документы, защищающие права детей  -«Учись понимать себя и других»  -«О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»  -«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»  -«Здоровый образ жизни»  -«Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»  -«Ответственность за порчу имущества»  -«Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»  «Правила поведения с незнакомыми людьми»  -«Кодекс об административных правонарушениях»  -«Материальная ответственность подростка»  - «Права и обязанности школьника»  -«Мелкое хулиганство, ответственность»  -«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»  -«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего» | 1-11 | В течение года | | социальный педагог |
|  | **Повышение правовой грамотности педагогов школы** | | | | |
|  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-11 | | постоянно | классные руководители  педагог-психолог  социальный педагог |
|  | Буклет «Дети «группы риска»  Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»  Буклет «Агрессивные дети»  Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»  Буклет «Детский суицид» | 1-11 | | ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь | социальный педагог |
|  | **Диагностика и анкетирование** | | | | |
|  | Анкетирование учащихся:  Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | | сентябрь | Классные руководители  Соц. Педагог, психолог |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | | октябрь |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | | ноябрь |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | | декабрь |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | | февраль |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | | март |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 11 | | апрель |
|  | Диагностика учащихся:  Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности  «Семья и родители глазами ребенка»  Методика предрасположенности к конфликтам  Методика составления расписания  Анкета «Взаимоотношения в семье»  Проективная методика «Несуществующее животное»  Опросник Басса-Дарка  Тест тревожности Филипса  Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки  Социометрия  Социометрия | 5-11  1-4.  5-11  5-11  1-4  1-4  5-11 | | ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  февраль  март  декабрь  февраль  март  март | социальный педагог  педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей:  «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»  Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка  Анкета-опрос родителей воспитанников  «Идеальная школа»  «Мои методы наказания»  «Безопасность вашего ребенка на дороге»  «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»  Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы | 1-11  вновь  прибывшие  1-11 | | В течение года  март-апрель  В течение года  октябрь  В течение года  март-апрель  март-апрель  март-апрель  март-апрель  март-апрель  март-апрель | социальный педагог |
|  | Анкетирование и диагностика педагогов:  Анкетирование «Определение детей «группы риска».  Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.  Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию  Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?  Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению  Методика «Психологический портрет учителя» | 1-11 | | В течение года  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь | социальный педагог  социальный педагог  зам. директора по УВР  социальный педагог  социальный педагог  социальный педагог |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:   * правила поведения в школе * название государства и государственную символику * законы класса * правила личной безопасности   Уметь:   * соблюдать правила поведения в школе * выполнять законы класса * соблюдать безопасность на улице |
| 2 класс | Знать:   * какого человека называют гражданином * качества человека, необходимые достойному гражданину * основные обязанности и права ученика * правила поведения в общественных местах, дома, в школе   Уметь:   * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни * высказывать негативное отношение к плохим поступкам   Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:   * что такое закон * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина * какие поступки нарушают устав школы * какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на железной дороге * соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 класс | Знать:   * элементарные права людей * какие правонарушения и преступления может совершить школьник * первоначальные представления о юридической ответственности   Уметь:   * уважать людей * бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 класс | Знать:   * права и обязанности учащихся школы * название основного документа о правах ребенка, основные его статьи * меру наказания за нарушение Правил дорожного движения   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на автодороге * защищать свои права * выполнять обязанности школьника |
| 6 класс | Знать:   * сущность преступления и правонарушения; * отличие правовых норм от норм морали; * как государство может защитить права ребенка   Уметь:   * различать административный проступок и преступление; * правильно оценивать поступки людей; |
| 7 класс | Знать:   * понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении * меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних   Уметь:   * осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних * предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее * не создавать криминальных ситуаций на железной дороге |
| 8 класс | Знать:   * понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения * способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков   Уметь:   * соблюдать правопорядок в общественных местах * противостоять вовлечению к употреблению ПАВ |
| 9 класс | Знать:   * мотивы, которые могут привести человека к преступлению * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу * способы поведения в критической ситуации   Уметь:   * защищать себя при нарушении трудовых прав * помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| 10 класс | Знать:   * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка * основные положения Декларации прав человека   Уметь:   * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |
| 11 класс | Знать:  • понятие «воинская обязанность»  • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя  • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений  • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений  создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| **2 блок** | получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи  получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи  получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3 блок** | сформировать у учащихся образ жизни  сформировать жизненную позицию ребёнка |
| **4 блок** | создание приоритетного родительского воспитания  организация педагогического просвещения родителей  построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | -появление у подростков устойчивых интересов  -положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД  -уменьшение количества детей «группы риска»  -уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | -проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | положительная динамика состояния правонарушений,  преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,  создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,  стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

Зам. директора по ВР -Р.М.Бариева