

МР «Кизилюртовский район»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новочиркейская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ  
«Новочиркейская СОШ №1»  
У.И.Гаджиева  
11.04.2022 г.



## ПРОГРАММА

летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Улыбка»  
при МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»

Сроки реализации – июль (1 смена), август (2 смена)

Автор: Гаджиева Ума Исагаджиевна,  
директор МКОУ  
«Новочиркейская СОШ №1»

Новый Чиркей.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Информационная карта программы
- II. Пояснительная записка.
- III. Целевой блок.
- IV. Механизмы и этапы реализации программы.
- V. Ресурсное обеспечение.
- VI. Направления и виды деятельности.
- VII. Возможные риски и способы их преодоления.
- VIII. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий при реализации программы.
- IX. Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря.
- X. Пути и методы реализации программы.
- XI. Список используемой литературы.

### I. Информационная карта программы

Полное название программы	ПРОГРАММА летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» при МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Гаджиева Ума Исагаджиевна, директор, Заслуженный учитель Республики Дагестан
Контактный телефон, электронный адрес	8968 326-10-00, Novochirkey 1@mail.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Организация отдыха и оздоровления детей в период школьных каникул
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети от 7-15 лет, в первую очередь из малоимущих семей, дети-сироты, дети-инвалиды
Краткая аннотация содержания программы	Организация отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей.

	Темирова Д.М., Бариева Р.М., Исмаилгаджиев М.Г. Все имеют соответствующую подготовку и высшую и первую катеорию учителя.
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	Имеются грамоты, дипломы, благодарности районного, республиканского, федерального округа и Российской Федерации по организации работы по туризму, поисково-спасательным и пожарным работам.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

## II. Пояснительная записка

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, дурачиться, влюбляться. Но особенно значимо, что ребенок по природе своей существо любопытное и любознательное. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Лагерь – это удовольствие, которому нет цены.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Ежегодно с 2022 г. для учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ «Новочиркейская СОШ №1» в период летних каникул. В нем отдыхают учащиеся 1-7 классов, возраст которых 7-15 лет.

Данная программа используется для работы с детьми разного возраста, пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Ключи от лета» - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагеря на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

### III. Целевой блок

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи - создавать условия для организованного отдыха детей.

- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:  
вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;  
сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;  
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

#### IV. Механизмы и этапы реализации программы.

##### I этап. Подготовительный – июнь- июль

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

##### II этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  
запуск программы «Ключи от лета»;  
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июль, август**

Основной деятельностью этого этапа является:  
реализация основной идеи смены;  
вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;  
работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июль, август**

Основной идеей этого этапа является:  
закрытие смены (последний день смены);  
сбор отчетного материала;  
анализ реализации программы и выработка рекомендаций;  
выпуск видеодневника.

## **V. Ресурсное обеспечение.**

Деятельность оздоровительного лагеря осуществляется на базе МКОУ «Новочиркейская СОШ №1». При работе используется учебный корпус школы, пищеблок, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, разнообразное оборудование и спортивный инвентарь, принадлежащие школе. Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета МР «Кизилюртовский район», что включает в себя фонд заработной платы, расходы на питание и медицинское обслуживание, различные хозяйственные и текущие расходы.

## **VI. Направления и виды деятельности**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

### **Основные формы организации:**

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»)

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Тематический день «Безопасное колесо»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### **Экологическое направление**

Задачи экологической деятельности:

воспитать бережное отношение к природе

повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,

уровень экологической культуры детей.

#### **Основные формы работы:**

Экологический десант

Операция «Тропинка»

«Экологическое ассорти»

«Зеленый патруль»

Участие в экологических акциях

#### **Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

#### **Нравственно-эстетическое направление**

В лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **Основные формы проведения:**

Посещение кинотеатров, музеев;

Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый» др.

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...», и др.

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники

Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

**Основные формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

-Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью,

Создания уюта.

-Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Марафон сказок..

День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

« Это ты, моя Россия !»

Спортивные соревнования

Беседа «Символика Российской Федерации»

## **VII. Возможные риски и способы их преодоления**

1) Проблемы межличностных отношений детей, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа вожатого.

- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.

-Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.



- Психологическое сопровождение решения конфликтов.
- 2) Сложная адаптация ребёнка к новому коллективу и режиму дня
  - Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
  - Создание ситуаций успеха для ребенка.
  - Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
  - Индивидуальная программа психологического сопровождения.
- 3) Заболеваемость участников смены.
  - Профилактические процедуры, медицинское обслуживание и контроль;
  - Витаминизация.
- 4) Эмоциональная неуравновешенность участников смены.
  - Индивидуальная работа психолога с детьми, воспитательные беседы.
  - Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
  - Работа с родителями.
  - Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
- 5) Снижение активности участников смены.
  - Активизация вожатым через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
  - Постоянный настрой на активную деятельность, мотивация детей.
- 6) Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.
  - Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
  - Корректировка программы в процессе реализации.
  - Адаптация программы запросам детей.
  - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
  - Вовлечение детей в деятельность.
  - Изучение интересов и потребностей детей
- 7) Погода и природно-климатические риски.
  - В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
  - Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
  - Усиление отрядной работы.
  - Обработка территории от клеща и комаров.
- 8) Материально-техническое обеспечение
  - Отключение электроэнергии
    - Заменить видеоматериал сюжетной игрой по данной теме.
    - Воспользоваться библиотечным фондом: прочитать, проанализировать, нарисовать рисунки по данной тематике

### VIII. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий при реализации программы

№	Помещение	Применение
1.	Рекреация	Применение
2.	Спортивный зал	Применение
3.	Спортплощадки	Занятия спортом, состязания, линейка
4.	Школьный двор	Проведение общелагерных игр на воздухе
5.	Школьная библиотека	Отрядные дела, игры-путешествия, линейка.
6.	Школьная столовая	Литература для педагогов и детей лагеря.
7.	Методический кабинет	Завтрак, обед Творческая мастерская

### IX. Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря

8.00-9.00	Сбор. Утренняя зарядка для детей
9.05-9.25	Завтрак
9.25-10.10	Мастер-классы
10.00-11.00	Отрядные дела
11.00-12.00	Подвижные игры
12.00-12.15	Полдник
12.15-13.00	Лагерные мероприятия
13.00-13.30	Обед
13.30-14.15	Мероприятия по здоровьесбережению
14.15-14.30	Итоги дня. Уход домой

### X. Пути и методы реализации программы

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей или отряда, они получают «здоровячков» («весёлые витаминки», кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение смены.

Вожатые учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

## Символ дня

1. Коллективный Красный цвет – коллективные мероприятия лагеря, в котором каждый ребенок принимает активное участие.

2. Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

3. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия.

4. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления.

5. Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования.

6. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

## XI. Список используемой литературы

Закон «Об образовании в РФ»

Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей  
30.09.1990г.

Устав школы.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Акт приемки лагеря.

Заявления от родителей.

Планы работы лагеря на смену, на летний период.