

МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»

Согласовано: Зам директора по УВР И.Д. Нуцалова	Утверждаю: Директор <i>У.И. Гаджиева</i> У.И. Гаджиева
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«По ступенькам добра и справедливости»**

Уровень 3 класс

Количество часов	
Всего	34
В неделю	1

Учитель : Гаджиева У.И.

2022-2023уч.г.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «По ступенькам добра и справедливости» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой(Сборник программ внеурочной деятельности : 3 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Необходимость социального образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в социально зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Социальное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель курса– формирование у детей социальных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социального воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию социального направления воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Общая характеристика курса.

Социальное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию социального образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников.

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания социального образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и

созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

Программа «По ступенькам добра и справедливости» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса .

Содержание программы курса раскрывает правила социального поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие социального сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по социальным нормам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этик

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Учащиеся научатся:

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе

ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способы определения результативности: беседа и наблюдение, тест.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ❖ тесты,
- ❖ викторины,
- ❖ выставки,
- ❖ фестивали,
- ❖ соревнования,
- ❖ конкурсы,
- ❖ защита проектов,
- ❖ опрос,
- ❖ наблюдение,
- ❖ диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
- ❖ анкетирование учащихся и родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения:

- игровая;

- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Формы и методы организации занятий по данному курсу самые разнообразные. Один из методов для достижения поставленных целей – организация творческой работы учащихся, с использованием полученных знаний и умений.

Перечень литературы и средств обучения

1. Печатные пособия:

- 1.Хомякова И.С., Петрова В.И. «Этика: азбука добра». (Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Виноградовой) – М.: Вентана-Граф, 2013г.;
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе:от действия к мысли: пособие для учителя.А.Г.Асмолов,Г.В.Бумеранская ,И..А Володарская. М.:Просвещение,2008.
- Пикулева Н.В. «Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе». – М.: Новая школа, 2011г.;
- 3.Хомякова Э ,ПетроваВ, Хомякова И. Азбука нравственности/Воспитание школьников 2004-2007 №1-9

2. Наглядные пособия:

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Географические и исторические карты. Иллюстративные материалы (альбомы, аудиозаписи, комплекты открыток и др.), плакаты, портреты выдающихся людей России. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

3. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
		Ауд.	Внеауд.			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Школьный этикет (9 часов)	4ч	5ч	—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; —оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий; строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

								собственной.
2	Правила общения (8 часов)	3ч	5ч	<p>—использовать в речи слова вежливости;</p> <p>—участвовать в диалоге:</p> <p>высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;</p> <p>—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);</p> <p>—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);</p> <p>—описывать сюжетную картинку (серию);</p> <p>—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных групп;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;</p> <p>проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.</p>

				конфликты; —самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.			
3	О трудолюбии (4 часа)	2ч	2ч	—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; —оценивать свои действия во время уроков, дежурств.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	. Получить элементарные представления о различных профессиях.	Учиться трудовому творческому сотрудни- честву со сверстниками, старшими детьми и взрослыми Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ- ную оценку деятельности товарищей.
				—воспроизводить основные требования к	Формирование уважительного отношения к	Определять и формулировать цель	Извлекать (по заданию учителя)	Формулировать собственное

4	Культура внешнего вида (4 часа)	2ч	2ч	внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; —оценивать внешний вид человека.	иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану	необходимую информацию из учебника и дополнительных источников и обсуждать полученные сведения	мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5	Внешкольный этикет (9 часов)	5 ч	4 ч	—использовать доброжелательный тон в общении; —оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, равнодушие к жизненным проблемам других людей.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Итого		34 ч						

Календарно--тематическое планирование

№	Раздел, тема занятий	Дата		Содержание занятий	Уровень результативности
		План	Факт		
Школьный этикет (9 часов)					
1	Снова в школе.	04.09		Обсуждение предложенных ситуаций. Что значит быть учеником. Беседа «Роль учения в жизни человека».	2
2	Взаимопомощь – как её организовать.	11.09		Работа над сплочением коллектива, воспитание чувства взаимопомощи. Работа в группах.	2
3	Береги школьное имущество.	18.09		Воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Познавательная беседа.	2
4	Я – личность. Мои роли.	25.09		Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	2
5	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.	02.10		Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д. Ролевая игра «На уроке». Распределение ролей.	2
6	Устав - основной закон школы.	09.10		Знакомство с уставом школы.	2
7	В какие игры и как мы играем.	16.10		Разучивание подвижных игр. Правила поведения во время игры.	2

8	Правила поведения в школе.	23.10		Разыгрывание сценок поведения в школе, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	2
9	Библиотека – хранительница знаний	06.11		Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.	2
Правила общения (8 часов)					
10	Время надо беречь.	13.11		Просмотр сказки «Потерянное время». Урок-обсуждение.	2
11	Секунда-это много или мало?	20.11		Формирование понимания того, что надо ценить свое и чужое время. Беседа с использованием игровых ситуаций.	2
12	Слово лечит, слово ранит.	27.11		Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Показать, что словом можно поддержать, развеселить, обидеть, учить задумываться над сказанным словом.	2
13	Я и мои друзья: справедливость, коллективизм.	04.12		Законы дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека; Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге...»	2
14	Умеем общаться.	11.12		Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	2
15	Каждый интересен.	18.12		Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.	2
16	Общение с домочадцами.	25.12		Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы	2

				не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Учиться чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту. Обсуждение ситуаций.	
17	Игра без конфликта.	15.01		Воспитание умения управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Чтение рассказа, разыгрывание ситуаций.	2
О трудолюбии(4 часа)					
18	Труд кормит, а лень портит.	22.01		Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, воспитывать трудолюбие, развивать у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения. Чтение сказок, инсценировка их.	2
19	Как организовать свой труд.	29.01		Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня, учиться составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых. Беседа, работа в группах.	2
20	Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей.	05.02		Научиться бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании. Чтение сказки, творческая работа.	2
21	Кем хочу быть, почему?	12.02		Расширить представления о профессиях, прививать любовь и уважение к людям труда. Просмотр презентации.	2
Культура внешнего вида(4 часа)					
22	Уход за своими вещами.	19.02		Бережное отношение к вещам. Беседа.	2
23	Чистота – залог здоровья.	26.02		Правила личной гигиены, воспитание здорового образа	2

				жизни. Беседа, практикум.	
24	Одежда будничная и праздничная.	05.03		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	2
25	Экскурсия в краеведческий музей «Одежда казаков».	12.03		Вспомнить правила поведения в общественных местах.	2
Внешкольный этикет(9 часов)					
26	Разговор по телефону.	19.03		Формулирование правил общения по телефону. Анализ ситуаций.	2
27	Практическое занятие «Разговор по телефону».	02.04		Ролевая игра- инсценировка отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон».	2
28	Поведение в гостях.	09.04		Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации.	2
29	Практическое занятие «Поведение в гостях».	16.04		Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	2
30	Я пишу письмо.	23.04		Правила грамотного составления писем. Практическая работа в группах.	2
31	«Я пишу письмо» (творческая работа).	30.04		Творческая работа. Письмо другу.	2
32	Поведение на природе.	07.05		Экскурсия в парк. Правила поведения на природе.	2
33	Викторина «Поведение на природе».	14.05		Викторина	2
34	Итоговое занятие «По ступенькам добра и справедливости»	21.05		Проведение и организация итогового мероприятия.	2

Перечень литературы и средств обучения

1. Печатные пособия:

- 1.Хомякова И.С., Петрова В.И. «Этика: азбука добра». (Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Виноградовой) – М.: Вентана-Граф, 2013г.;
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе:от действия к мысли: пособие для учителя.А.Г.Асмолов,Г.В.Бумеранская ,И..А Володарская. М.:Просвещение,2008. 151стр.
Пикулева Н.В. «Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе». – М.: Новая школа, 2011г.;
- 3.Хомякова Э ,.ПетроваВ, Хомякова И. Азбука нравственности/Воспитание школьников 2004-2007 №1-9

2. Наглядные пособия:

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Географические и исторические карты.
Иллюстративные материалы (альбомы, аудиозаписи, комплекты открыток и др.), плакаты, портреты выдающихся людей России.
Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

3. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.