

МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Руководитель ШМО Б.А. Батырханова Протокол № 1 от 30.08.22	Согласовано: Зам директора по УВР И.Д. Нуцалова	Утверждаю: Директор  У.И. Гаджиева
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Веселый английский»**

(общекультурное направление)

Уровень 2 класс

Количество часов	
Всего	34
В неделю	1

Учитель : Гаджиева У.И.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика предмета	4
3. Место учебного курса в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения программы.....	6
-личностные	
-метапредметные	
-предметные	
5. Содержание курса.....	6
6. Тематическое планирование.....	7
7. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	13

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

I. Познавательный аспект

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детейчерез драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является изучение фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

«Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.» Степанов Е.Н

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. *Степанов Е.Н*

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2. Общая характеристика предмета

Курс «Funny English» рассчитан на 1 год обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

3. Место учебного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В учебном плане гимназии на внеурочную деятельность по английскому языку во 2 классе «Занимательный английский язык» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

4. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Предметные результаты* освоения учебного курса :
- приобретение начальных навыков общения в устной ;
 - освоение правил речевого поведения;
 - расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

5.Содержание курса.

Тематический план.

Название темы	Всего часов 34	Лексико-грамматическое содержание программы
1. От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
2.Я и моя семья.	5	
3.Друзья.	2	
4. «The ABC»	4	
5. Игрушки и животные	4	
6. Части тела. Одежда.	4	
7.Цвета.	4	
8.Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	
Итого:	34	

6. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планирование	Факт	
1. От звука к звуку. (8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство.	1			Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ].
4	Друзья из мультфильмов	1			Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1			Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ]
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?».	1			Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu]
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:], [ɛ:], [au], [u].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ei].
2.Я и моя семья. (5 часов)					
9	Типичная английская семья.	1			Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	1			Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Игра «Репортер»	1			Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов	1			Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes
3.Друзья.(2 часа)					
14	Друзья. I have friends.	1			Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1			Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные.
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1			Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.

18	The three little kittens.	1			Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1			Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Игрушки и животные .(4 часа)					
20	Название животных .	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
21	Любимые игрушки.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
23	Множественное число существительных.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
6. Части тела. Одежда. (4 часа)					
24	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»
25	Мой гардероб.	1			Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах
26	Веселая зарядка.	1			Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»
27	Давайте поиграем!»	1			Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки»
7.Цвета. (4 часа)					
28	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like...
29	Какого цвета апельсин?	1			Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов.
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1			Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»
31	Проверочный тест Закрепление полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)
8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа)					
32	«Сказочная» лексика.	1			Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
33	Знакомство с Past Simple	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Чтение сказки, работа с лексикой . Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
	Итого:	34			

7. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
6. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
7. Английский язык в сказках. Красная шапочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
9. Н. К. Малышева English. Прописи. А-К. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
10. Вершинина Е.А. « От звука к звуку». « Белый ветер» 2012г.
11. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.mystudy.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
<http://www.fun4child.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://lingualeo.com/ru/jungle>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

МКОУ «Новочиркейская СОШ №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Руководитель ШМО Б.А. Батырханова Протокол № 1 от 30.08.22	Согласовано: Зам директора по УВР И.Д. Нуцалова	Утверждаю: Директор  У.И. Гаджиева
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Веселый английский»

(общекультурное направление)

Уровень *2 класс*

Количество часов	
Всего	34
В неделю	1

Учитель : Гаджиева У.И.